

ESCUELA DE PROFESORES DEL PERÚ

**MANUAL
DE PREGUNTAS
CASUÍSTICAS
DE
ASCENSO 2023**



Escuela de Profesores del Perú

MANUAL
DE PREGUNTAS
CASUÍSTICAS
DE
ASCENSO 2023



Manual de preguntas casuísticas de ascenso 2023

Editor ©Escuela de Profesores del Perú E.I.R.L.

Av. Enrique Meiggs 3250.Cercado de Lima-Perú

RUC: 20608444981

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

N° 2023-07154

1.a edición digital, setiembre 2023

Libro electrónico disponible en <https://bit.ly/3RDnJaU>

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, mecánico, por fotocopia, por registro y otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del **copyright**.

ÍNDICE

Manual de Preguntas Casuísticas 2023		
Modelo de Casuística Pedagógica		7
Modelo de Casuística Curricular		8
Nivel inicial		
Casuísticas pedagógicas		10
Casuísticas curriculares		
Área de comunicación		18
Área de matemática		20
Área de personal social		21
Área de ciencia y ambiente		22
Nivel primaria		
Casuísticas pedagógicas		24
Casuísticas curriculares		
Área de personal social		30
Área de matemática		31
Área de ciencia y tecnología		32
Área de comunicación		33
Nivel secundaria comunicación		
Casuísticas pedagógicas		35
Casuísticas curriculares		38
Nivel secundaria matemática		
Casuísticas curriculares		42
Nivel secundaria Ciencia y Ambiente		
Casuísticas curriculares		45
Nivel secundaria Ciencias Sociales		
Casuísticas curriculares		47

INTRODUCCIÓN

El Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial es una convocatoria dirigida a los licenciados en educación que buscan obtener el nombramiento en las instituciones educativas de Educación Básica del sector público.

Este *e-book* está diseñado para ayudarte en tu preparación para la segunda etapa del nombramiento con la confianza y habilidades necesarias para llevar a cabo un excelente examen y tiene el propósito de servirte de orientación respecto a la Subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de tu Especialidad.

Asimismo, en este libro digital encontrarás preguntas sobre acciones pedagógicas, demanda cognitiva, conflicto cognitivo que pongan a prueba tus conocimientos pedagógicos y curriculares para el proceso de contratación docente del 2023 – 2024.

Por ello, debes tener en cuenta los Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de tu Especialidad.

Manual de Preguntas Casuísticas 2023

Para resolver una **Pregunta Casuística** el docente debe tener manejo de los conocimientos curriculares de su área, así como de las orientaciones pedagógicas generales. Esto con el objetivo de desarrollar los propósitos de aprendizaje y resolver situaciones emergentes que deriven de las sesiones de clase.

El presente manual recoge temas recurrentes en cada uno de los aspectos identificados que servirán como guía al postulante que desee potenciar al máximo su nivel competencial.

MODELO DE CASUÍSTICA PEDAGÓGICA

Autorregulación de emociones

Últimamente, los niños de cinco años, al finalizar el momento del juego en el patio, hacen carreras para llegar al aula. Rita ha sido la primera en llegar los días anteriores, pero hoy, algunos de sus compañeros han llegado antes que ella. En ese contexto, ella, levantando la voz dice: “¡Noooo!, ¡yo siempre llego primera!” y molesta empuja la puerta del salón. Sus compañeros, que están cerca, la miran sorprendidos. La docente, al percatarse de lo ocurrido, calma a todos y dice a los niños que hablará un momento con Rita para luego continuar todos con las actividades.

Si la docente busca favorecer la autorregulación de emociones en Rita, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a. Explicar a Rita que su forma de reaccionar no es la más adecuada, pues gritando y empujando no soluciona el problema. Luego, decirle: “Recuerda cómo tus compañeros reaccionan cuando están molestos. Ellos se quedan tranquilos y no gritan”. Finalmente, preguntarle: “Entonces, ¿cómo debes reaccionar la siguiente vez que te sientas molesta?”

- b. Pedir a Rita que le cuente qué pasó y cómo se siente. Después, decirle: “Comprendo que hay cosas que te pueden molestar, pero no es la mejor forma de reaccionar”. Luego, preguntarle: “¿Cómo te sentirías si un compañero grita y empuja la puerta?, te podrías asustar o causaría que te lastimes”. Finalmente, juntas proponer otras formas de reaccionar para cuando se sienta molesta.
- c. Decir a Rita que es importante que aprenda a controlarse cuando se sienta molesta, pues ella ya lo puede hacer. Luego, decirle: “Para que la próxima vez te tranquilices sola, primero vas a cerrar los ojos, respirar despacio y contar hasta diez para que se te pase la molestia”. Finalmente, decirle: “¿Crees que me puedes prometer tomar mucho aire para tranquilizarte la próxima vez que estés molesta?”.

Evaluación de Ascenso 2023 - Nivel Inicial

MODELO DE CASUÍSTICA CURRICULAR

Lea la siguiente situación y responda correctamente.

Durante un proyecto de alimentación saludable, la docente comenta a los niños del aula de cinco años, que cuando era niña, le gustaba tomar jugo de plátano con leche, que le preparaba su mamá para crecer sana. Entonces, a solicitud de los niños, acuerdan preparar dicho jugo.

Para la preparación del jugo, la docente presenta la siguiente receta:

JUGO DE PLÁTANO CON LECHE

Ingredientes

2 vasos de leche fría  

1 plátano 

2 cucharaditas de azúcar 

Preparación

Paso 1:

Colocar la leche, el plátano pelado y el azúcar en la licuadora.

Paso 2:

Licuar un minuto, hasta que esté todo bien mezclado

Paso 3:

Servir inmediatamente el jugo.

En el aula, es la primera vez que la docente va a presentar este tipo de texto, ella tiene un propósito de que los niños se familiaricen con las características del texto instructivo. Antes de que la docente lea la receta, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a. Pedir que observen las imágenes del texto y que, a partir de las mismas, traten de mencionar cuáles serán los ingredientes. Luego, pedirles que mencionen los pasos para la preparación del jugo de plátano con leche.
- b. Pedir que observen el texto y preguntar dónde está escrito el título, qué creen que dirá allí, si conocen algunas palabras del texto y cuáles son las palabras que conocen. Luego, pedir voluntarios para que encierren con un plumón las palabras conocidas.
- c. Pedir que observen el texto, preguntar si habían visto antes este tipo de texto y para qué creen que servirá. Luego, pedirles que señalen dónde creen que están escritos los ingredientes, dónde dirá cómo hacerlo y para qué creen que servirán los números que están debajo.

**Evaluación de Ascenso 2023 - Nivel Inicial - Área de
Comunicación**

Nivel Inicial

CASUÍSTICAS PEDAGÓGICAS

Desarrollo de la autonomía

Mauricio, de veinticuatro meses, ha empezado a probar nuevos movimientos con su cuerpo. La docente ha visto que hace un par de días está intentando saltar con los dos pies. Hoy al volverlo a intentar, mira sonriente a la docente para mostrarle su logro. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice a continuación la docente para favorecer la autonomía de Mauricio al saltar?

- a. Decir: “Mauricio, veo que cada vez estás saltando mejor”. Luego, mantenerse a cierta distancia atenta a los nuevos intentos del niño para continuar validando sus esfuerzos.
- b. Decir: “Mauricio, qué feliz estoy porque estás intentando saltar”. Luego, felicitarlo y aplaudirlo por su intento de saltar con los dos pies.
- c. Decir: “Mauricio, vamos a saltar juntos ¿Te parece?”. Luego, cogerlo de la mano hasta que salte con los dos pies.

Evaluación de Ascenso 2022

Regulación de comportamiento

En el aula de cuna, cuatro niños entre año y medio y dos años están alimentándose con ayuda de la docente. Ella observa que Martín se acerca a Carmen y le coge la cara. Carmen reacciona con un gesto de desagrado, expresando su fastidio. En este contexto, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para atender esta situación?

- a. Decir a Martín: “No le cojas la cara a Carmen”, y cogerle suavemente la mano para evitar que lo continúe haciendo.
- b. Decir a Carmen: “Martín solo quiere jugar contigo, no te molestes”, para promover una mejor relación entre los niños.
- c. Decir a Martín: “A Carmen no le gusta que le cojas la cara”, para que vaya tomando conciencia del otro, luego seguir observando como interactúan.

Evaluación de Ascenso 2023

Inserción de Enfoques transversales

Enfoque inclusivo

Durante la reunión colegiada en una IE, la docente de cinco años comenta a sus colegas que recibirá en el aula a Samanta, una niña que usa silla de ruedas para desplazarse, y que su mamá, en la entrevista al matricularla, ha informado que su hija es autónoma en el manejo de la silla de ruedas. A continuación, la docente pide a sus colegas sugerencias para promover la inclusión de la niña el primer día de clases.

¿Cuál de las sugerencias de las docentes se encuentra alineada con el enfoque inclusivo?

- a. Rosalía dice: “Yo organizaría una actividad para recorrer la institución educativa con todos los niños, incluida Samanta y les

diría que, si alguno necesita ayuda, la pida a cualquiera del grupo porque todos estaremos dispuestos a ayudar”.

- b. Manuela dice: “Yo presentaría a Samanta a los demás niños y les contaría que en el patio vamos a hacer un juego muy divertido en el que correremos y, por turnos, cada uno ayudará a empujar la silla de ruedas a Samanta.
- c. Josefa dice: “Yo pediría el apoyo de la auxiliar para que esté atenta a Samanta y la ayude a desplazarse cuando participe de las actividades dentro del aula y en el patio, de esa manera podrás atender a todos los niños en el aula”.

Evaluación de Ascenso 2023

Convivencia democrática y Clima de aula

Durante una reunión, las docentes abordan el tema de situaciones relevantes en sus aulas. Cuando le toca a Raquel, docente del aula de cuatro años, comenta que algunos niños, en el momento de juego libre en los sectores, se quitan los juguetes entre ellos. Ella pide sugerencias a las docentes para atender esta situación.

¿Cuál de las siguientes sugerencias brindadas por los docentes promueve la participación democrática?

- a. Fernanda dice: “Reúne a los niños y cuéntales que has observado que algunos de ellos quitan los juguetes a sus compañeros y pídeles que entre todos den ideas para solucionar esta situación”.
- b. Carolina dice: “Explícales a los niños que no está bien quitar los juguetes a sus compañeros, que los niños que no los quiten, al final del día serán felicitados por todos”.
- c. Juana dice: “Identifica a los niños que quitan los juguetes, agrúpalos en un solo sector y acompáñalos para que jueguen en armonía”.

Evaluación de Ascenso 2023

Mecanismos de refuerzo positivo

Cuando los niños del aula de cuatro años realizan las actividades en el aula, la docente suele decir en todo momento a cada uno de ellos; “¡Muy bien! ¡Buen trabajo! ¡Lo están haciendo excelente! ¡Eres el mejor!”.

Sobre las expresiones que la docente dirige a los niños en el aula, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a. Afectan el desarrollo de su tolerancia a la frustración.
- b. Perjudican una percepción que tienen sobre sí mismos.
- c. Contribuyen con su integración social.

Evaluación de Ascenso 2023

Resolución de conflictos

Alejandra, de cinco años, acaba de terminar de armar un rompecabezas con mucho esfuerzo. Al pasar por su lado, Martín mueve de casualidad la mesa y el rompecabezas se desarma. Molesta, Alejandra le grita a Martín y él le responde también con gritos. La docente, que ha observado la situación, al ver que continúa el conflicto, interviene y les pide a los niños que se calmen.

Luego de que los niños se han calmado, la docente busca favorecer la resolución del conflicto.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a. Explicar a Alejandra que Martín movió de casualidad la mesa y, por tanto, no tuvo intención de desarmar el rompecabezas. Luego, decirles que no está bien gritar en el aula. Finalmente, indicarles que, cuando tengan un problema, siempre deben conversar para saber qué ha sucedido en realidad.

- b. Solicitar a Alejandra y Martín que comenten lo sucedido en asamblea. Luego, preguntar a los niños del aula qué les parece la reacción de sus compañeros. Finalmente, preguntarles qué norma de convivencia se ha quebrado en esa situación y cómo podrían hacer para respetarla siempre.
- c. Pedir a Alejandra y Martín que comenten qué ha pasado y cómo se han sentido. Luego, preguntar a cada niño qué espera que haga su compañero para sentirse mejor. Finalmente, ayudar a cada niño a responder al requerimiento de su compañero.

Evaluación de Ascenso 2019

Preguntas de Metacognición

Los niños de cinco años se encuentran jugando libremente en los sectores. Para hacer rodar una bolita, Cristina ha construido un camino con trozos de cartón, pedazos de tubos y otros materiales. Sin embargo, la niña se muestra contrariada. Cuando la docente le pregunta qué sucede, Cristina le comenta que no entiende por qué la bolita no avanza. La docente observa que el tramo del camino en el que se detuvo la bolita está ligeramente elevado. Entonces, le pregunta a la niña: “¿Dónde se ha detenido la bolita? ¿Cómo es esa parte del camino? ¿Y cómo es la parte anterior? Entonces, ¿Qué tendrías que hacer para que la bolita continúe rodando por el camino?”. Luego, Cristina ensaya distintas acciones para que la bolita continúe rodando y finalmente lo logra. Tras ello la docente le dice: “Muy bien. Cuéntame, ¿cómo hiciste para que la bolita ruede?”.

¿Cuál de los siguientes procesos de aprendizaje promueve la docente principalmente con su intervención?

- a. Metacognición.
- b. Conflicto cognitivo.
- c. Activación de saberes previos.

Evaluación de Ascenso 2019